

งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การสำรวจความต้องการการบริการแนะแนว ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดบางนาใน (รื่น ศยามานนท์) สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร

จัดทำโดย

นางนิศากร รักษาศรี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนวัดบางนาใน (รื่น ศยามานนท์)

สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร

ชื่องานวิจัย การสำรวจความต้องการการบริการแนะแนวของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดบางนาใน (รื่น ศยามานนท์)

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจความต้องการการบริการแนะแนวของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนวัดบางนาใน (รื่น ศยามานนท์) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดบางนาใน (รื่น ศยามานนท์) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนนักเรียน ๕๔ คน โดยได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) และการสุ่มแบบกลุ่มขั้นตอนเดียว (single-stage cluster sampling) แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (วิธีการจับฉลาก) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามสำรวจความต้องการการบริการแนะแนวทั้ง ๕ บริการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นแบบสำรวจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยสร้างแบบสำรวจทัศนคติเกี่ยวกับบริการแนะแนวในลักษณะแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) ตามวิถีของ Likert แบบ ๕ ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ผลการสำรวจสรุปได้ ดังนี้

จากผลการวิจัยดังกล่าวปรากฏว่าส่วนใหญ่มีความต้องการการบริการทั้ง ๕ บริการของแนะแนวจากโรงเรียนส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับความต้องมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ - ๔.๔๐ และระดับความต้องการมาก มีค่าเฉลี่ย ๓.๗๐ – ๓.๙๐

จากข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานแนะแนวและจัดบริการแนะแนวทั้ง ๕ บริการให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้ตรงตามความต้องการของนักเรียนมากที่สุด และดำเนินการจัดบริการแนะแนวทั้ง ๕ บริการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๑
ขอบเขตของการวิจัย	๑
นิยามศัพท์เฉพาะ	๒
วิธีดำเนินการวิจัย	๒
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๔
อภิปรายผล	๖
ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย	๖
ภาคผนวก	
- แบบสอบถามเพื่อสำรวจความต้องการการบริการแนะแนวของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดบางนาใน (รื่น ศยามานนท์) สำนักงานเขตบางนา	

ชื่องานวิจัย การสำรวจความต้องการการบริการแนะแนวของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดบางนาใน (รื่น ศยามานนท์)

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษานับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งสำหรับการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ เพราะว่าการศึกษามุ่งช่วยให้บุคคลเกิดความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา สามารถปรับตนให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การศึกษายังจะช่วยให้บุคคลนั้นเป็นผู้ที่รู้จักคิด รู้จักทำ รู้จักการแก้ปัญหาตลอดจนรู้จักใช้ทรัพยากรวัตถุที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและสิ้นเปลืองน้อยที่สุด การที่ประเทศจะก้าวหน้าได้จำเป็นจะต้องมีทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ ความคิด ความสามารถจำนวนมาก ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นกระบวนการในการเสริมสร้างบุคคลให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ ดังกล่าวจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญยิ่ง และปัญหาที่พบมากที่สุดทางการศึกษา คือ จะมีวิธีการอย่างไรที่จะช่วยให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่อยู่ในวัยของการพัฒนาการไปสู่วัยผู้ใหญ่ เด็กส่วนมากจะมีปัญหา ในช่วงวัยนี้ ถ้าหากว่าผ่านพ้นอุปสรรคต่าง ๆ ในวัยนี้ไปได้ ก็เกือบจะสรุปได้ว่าเขาประสบความสำเร็จในชีวิตไปแล้วประมาณหนึ่งในสามของชีวิตทีเดียว ซึ่งจะมีวิธีการอย่างไรที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถเลือกแนวทางการดำเนินชีวิตตามความพอใจของตนเองไปในทางที่ถูกต้องและมีความสุข

กระบวนการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้เด็กและเยาวชนได้รู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่น รู้จักสิ่งแวดล้อม สามารถเลือกและตัดสินใจอย่างมีเหตุผลที่เหมาะสม ต้องแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศแบบสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย (กรมวิชาการ,๒๕๕๐) ซึ่งจุดหมายของการแนะแนวเป็นกระบวนการที่มุ่งสร้างเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน มีทักษะการดำเนินชีวิต มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ศีลธรรม จริยธรรม รู้จักการเรียนรู้เชิงพหุปัญญารู้จักคิด ตัดสินใจแก้ปัญหาในช่วงวิกฤต วางแผนการศึกษาต่อและพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ รวมทั้งการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ดังนั้นการแนะแนวจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคนโดยองค์รวม ทั้งทางด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ ให้เป็นบุคคลที่สามารถบูรณาการความคิด ค่านิยม ประเพณี วัฒนธรรม และเทคโนโลยีเข้าสู่วิถีชีวิตไทยได้อย่างเหมาะสม

ด้วยเหตุผลดังกล่าวประกอบกับในฐานะผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนแนะแนวอยู่ในโรงเรียนวัดบางนาใน (รื่น ศยามานนท์) ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ จึงได้สนใจที่จะสำรวจความต้องการการบริการแนะแนวของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนวัดบางนาใน (รื่น ศยามานนท์) ว่านักเรียนต้องการบริการต่าง ๆ ทั้ง ๕ ด้านของบริการแนะแนวอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียนวัดบางนาใน (รื่น ศยามานนท์) ได้ตรงตามความต้องการของนักเรียนและให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสำรวจความต้องการการบริการแนะแนวของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนวัดบางนาใน (รื่น ศยามานนท์) ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอบเขตของการวิจัย

๑. ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดบางนาใน (รื่น ศยามานนท์) จำนวน ๑๐๖ คน

๒. ระยะเวลาในการวิจัย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓. ขอบเขตการศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการใช้บริการแนะแนว ๕ ด้านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดบางนาใน (รื่น ศยามานนท์) ดังนี้

๑.๑ ด้านบริการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

๑.๒ ด้านบริการสนเทศ

๑.๓ ด้านบริการให้คำปรึกษา

๑.๔ ด้านบริการจัดวางตัวบุคคล

๑.๕ ด้านบริการติดตามและประเมินผล

นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. ความต้องการ หมายถึง ความมุ่งหวังของนักเรียน

๒. การใช้บริการแนะแนว หมายถึง บริการ ๕ ด้าน ได้แก่

๒.๑ บริการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล (individual inventory service) หมายถึง งานที่เกี่ยวกับการจัดหารายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อทราบความสนใจความสามารถ ความถนัด เจตคติ ลักษณะนิสัย สภาพครอบครัว ฯลฯ ทั้งนี้เพื่อให้ครูได้รู้จักนักเรียนและนักเรียนได้รู้จักตัวเองให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ และนำผลมาเก็บรวบรวมไว้ในระเบียนสะสมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

๒.๒ บริการสนเทศ (information service) เป็นการเผยแผ่ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพและสังคมอย่างกว้างขวาง เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ ความเข้าใจไปพิจารณาตัดสินใจเลือกแนวทางศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและเปลี่ยนแปลง หรือปรับปรุงบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสมกับอัตภาพและสภาพที่เป็นจริงของสังคม

๒.๓ บริการให้คำปรึกษา (counseling service) เป็นงานที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจและเลือกได้อย่างชาญฉลาด ถูกต้องกับสภาพปัญหาความต้องการ ความจำเป็น ซึ่งการให้คำปรึกษาที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีข้อมูลที่ถูกต้องอย่างเพียงพอ

๒.๔ บริการจัดวางตัวบุคคล (placement service) เป็นการช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง หรือฝึกฝนทักษะในเรื่องที่ตนสนใจ การจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ช่วยให้นักเรียนได้ค้นพบและรู้จักตัวเองมากยิ่งขึ้น เช่น บริการช่วยเหลือนักเรียนด้านเงินทุนต่าง ๆบริการหางานทำระหว่างเรียน เป็นต้น

๒.๕ บริการติดตามและประเมินผล (follow – up service) เป็นงานที่ปฏิบัติต่อเนื่องจากบริการแนะแนวต่าง ๆ ที่จัดให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ทราบผลที่เกิดขึ้นและผลที่เกิดจากการดำเนินงานตามโครงการ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้ดีขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจความต้องการการบริการแนะแนวของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนวัดบางนาใน (รื่น ศยามานนท์) ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดบางนาใน (รื่น ศยามานนท์) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนนักเรียน ๕๔ คน โดยได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster

Sampling) และการสุ่มแบบกลุ่มขั้นตอนเดียว (single-stage cluster sampling) แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (วิธีการจับฉลาก)

ตารางแสดงการดำเนินการวิจัย

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	ช่วงเวลาการดำเนินงาน				
		มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.
๑	กำหนดหัวข้อการวิจัยในชั้นเรียน	———				
๒	ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย		———			
๓	นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างจำนวน ๒๓ ข้อ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามและภาษาให้ชัดเจน			———		
๔	ขออนุมัติและจัดทำเอกสารจากฝ่ายวิชาการ			———		
๕	ขออนุญาตครูประจำชั้นเพื่อขอเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง				———	
๖	รวบรวมข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล				———	
๗	สรุปรายงานการวิจัยในชั้นเรียน				———	———

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเพื่อสำรวจความต้องการการบริการแนะแนวทั้ง ๕ บริการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นแบบสำรวจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยสร้างแบบสำรวจทัศนคติเกี่ยวกับบริการแนะแนวในลักษณะแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) ตามวิถีของ Likert แบบ ๕ ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

วิธีการสร้างเครื่องมือ

๑. ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริการแนะแนวทั้ง ๕ บริการ เพื่อให้ได้รายละเอียดขอบเขตของเรื่องที่จะศึกษา

๒. กำหนดขอบข่ายของงานแนะแนวที่จะสำรวจ โดยกำหนดบริการที่สำรวจ ๕ บริการ
   ๒.๑ บริการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล (individual inventory service)
   ๒.๒ บริการสนเทศ (information service)
   ๒.๓ บริการให้คำปรึกษา (counseling service)
   ๒.๔ บริการจัดวางตัวบุคคล (placement service)
   ๒.๕ บริการติดตามและประเมินผล (follow – up service)

๓. สร้างแบบสอบถามเพื่อสำรวจความต้องการการบริการแนะแนว ๕ บริการ โดยสร้างแบบสอบถามชนิดปลายปิด (close end) แบบมาตรประมาณค่า (Rating scale)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากแบบสอบถามเพื่อสำรวจความต้องการการบริการแนะแนวของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๕๔ ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรม Excle และ ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงแบนมาตรฐาน โดยนำคำตอบของนักเรียนแต่ละคนมาให้ค่าน้ำหนักเป็นคะแนนดังนี้

คะแนน ๕	หมายถึง	มากที่สุด
คะแนน ๔	หมายถึง	มาก
คะแนน ๓	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนน ๒	หมายถึง	น้อย
คะแนน ๑	หมายถึง	น้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามเพื่อสำรวจความต้องการการบริการแนะแนวทั้ง ๕ บริการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏผลดังตาราง

ตารางที่ ๑ แสดงความต้องการการบริการแนะแนวทั้ง ๕ บริการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	$\overline{X}$	SD	ระดับความต้องการ
	บริการสำรวจข้อมูลเป็นรายบุคคล			
๑	จัดให้นักเรียนเขียนอัตชีวประวัติของตนเองเพื่อให้รู้จักตนเองดีขึ้น	๓.๗๐	๑.๐๐	มาก
๒	จัดทำระเบียนสะสมของนักเรียนทุกคน	๓.๗๐	๑.๐๐	มาก
๓	ออกไปเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อทราบความเป็นอยู่และช่วยเหลือนักเรียน	๓.๗๐	๑.๐๐	มาก
๔	จัดทดสอบเพื่อวัดเชาว์ปัญญา	๔.๑๐	๐.๙๐	มากที่สุด
๕	สำรวจความต้องการด้านการเรียน /ทุนการศึกษา	๔.๔๐	๐.๙๐	มากที่สุด
๖	สำรวจความต้องการของนักเรียนด้านต่าง ๆ เช่น การเรียนซ่อมเสริม	๔.๐๐	๐.๙๐	มากที่สุด
	บริการสนเทศ			
๗	จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการแนะแนวด้านการศึกษา การแนะแนวอาชีพ การแนะแนวเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ	๔.๑๐	๐.๙๐	มากที่สุด

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	$\overline{X}$	SD	ระดับความต้องการ
๘	เชิญวิทยากร หรือผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพต่าง ๆ มาให้ความรู้กับนักเรียน	๔.๓๐	๐.๘๐	มากที่สุด
๙	จัดทัศนศึกษาตามสถาบันการศึกษา และแหล่งอาชีพต่าง ๆ	๔.๐๐	๑.๐๐	มากที่สุด
๑๐	จัดบริการเสียงตามสายเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา และอาชีพ	๓.๗๐	๑.๐๐	มาก
๑๑	บริการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในสังคมของนักเรียน	๓.๙๐	๐.๙๐	มาก
๑๒	จัดบริการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ เพื่อให้สามารถปรับตัวอยู่ในสิ่งแวดล้อมใหม่ได้ เช่น หลักสูตรที่เรียน การเลือกวิชาที่เรียน การปรับตัวกับครูและเพื่อน	๓.๙๐	๐.๙๐	มาก
	บริการให้คำปรึกษา			
๑๓	จัดเวลาให้นักเรียนเพื่อขอคำปรึกษา	๔.๑๐	๐.๙๐	มากที่สุด
๑๔	จัดบริการให้คำปรึกษานักเรียนเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๓.๘๐	๑.๐๐	มาก
๑๕	จัดบริการให้คำปรึกษานักเรียน โดยใช้จดหมาย โทรศัพท์ และอีเมล์	๓.๘๐	๑.๐๐	มาก
	บริการจัดวางตัวบุคคล			
๑๖	บริการจัดทุนการศึกษาให้กับนักเรียน	๓.๙๐	๐.๙๐	มาก
๑๗	จัดให้นักเรียนได้เลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อที่เหมาะสม	๔.๔๐	๐.๙๐	มากที่สุด
๑๘	การให้บริการช่วยเหลือนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียน	๓.๗๐	๑.๐๐	มาก
	บริการติดตามและประเมินผล			
๑๙	ติดตามผลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	๔.๐๐	๑.๐๐	มากที่สุด
๒๐	ติดตามศิษย์เก่าที่จบไปแล้วให้มาแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนและการประกอบอาชีพ	๓.๗๐	๐.๙๐	มาก
๒๑	จัดกล่องระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนว	๓.๗๐	๐.๙๐	มาก
๒๒	ให้ครูติดตามผลหลังจากที่นักเรียนมาขอรับคำปรึกษาเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ	๔.๐๐	๐.๙๐	มากที่สุด
๒๓	ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการติดตามผลในการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียน	๓.๘๐	๑.๐๐	มาก
	รวมเฉลี่ย	๓.๙๔	๐.๐๗	๐.๖๘

จากตารางการประเมินความต้องการตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ผลปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับความต้องการของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

๑. จัดให้นักเรียนได้เลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อที่เหมาะสม
๒. สำรวจความต้องการด้านการเรียน /ทุนการศึกษา
๓. เชิญวิทยากร หรือผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพต่าง ๆ มาให้ความรู้กับนักเรียน
๔. จัดเวลาให้นักเรียนเพื่อขอคำปรึกษา
๕. จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการแนะแนวด้านการศึกษา การแนะแนวอาชีพ การแนะแนวเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ
๖. จัดทดสอบเพื่อวัดเชาว์ปัญญา
๗. ติดตามผลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
๘. ให้ครูติดตามผลหลังจากที่นักเรียนมาขอรับคำปรึกษาเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ

อภิปรายผล

การวิจัยเพื่อสำรวจความต้องการการบริการแนะแนวทั้ง ๕ บริการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนวัดบางนาใน (รื่น ศยามานนท์) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยอาศัยแนวคิดนักจิตวิทยาหลายท่าน ทำให้กระบวนการในการวิจัยดังกล่าวดำเนินไปอย่างเป็นระบบและการดำเนินการในแต่ละขั้นตอนมีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายดังนี้

จากผลการวิจัยดังกล่าวปรากฏว่าส่วนใหญ่มีความต้องการการบริการทั้ง ๕ บริการของแนะแนวจากโรงเรียนส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับความต้องมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ - ๔.๔๐ และระดับความต้องการมากมีค่าเฉลี่ย ๓.๗๐ – ๓.๙๐

จากข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานแนะแนวและจัดบริการแนะแนวทั้ง ๕ บริการให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้ตรงตามความต้องการของนักเรียนมากที่สุด และดำเนินการจัดบริการแนะแนวทั้ง ๕ บริการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย

๑. ได้แนวทางในการวางแผนการดำเนินงานแนะแนวในครั้งต่อไป
๒. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการเห็นความสำคัญของงานแนะแนวในโรงเรียนวัดบางนาใน (รื่น ศยามานนท์)

ภาคผนวก

- แบบสำรวจความต้องการการบริการแนะแนวของนักเรียน

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนวัดบางนาใน (รื่น ศยามานนท์)

สำนักงานเขตบางนา

แบบสอบถามเพื่อสำรวจความต้องการการบริการแนะแนวของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดบางนาใน (รื่น ศยามานนท์) สำนักงานเขตบางนา

<u>วัตถุประสงค์</u> แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นมาเพื่อสำรวจความต้องการการบริการแนะแนวของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนวัดบางนาใน (รื่น ศยามานนท์) ถึงระดับความต้องการบริการต่าง ๆ ทั้ง ๕ ด้านของบริการแนะแนว เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียนวัดบางนาใน (รื่น ศยามานนท์) ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

<u>คำชี้แจง</u> โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องว่างตามระดับความต้องการของนักเรียนที่ตรงตามความเป็นจริง

<u>ตอนที่ ๑</u> ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ ○ หญิง ○ ชาย

<u>ตอนที่ ๒</u> ความต้องการเข้ารับบริการแนะแนวของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ระดับความต้องการ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	**บริการสำรวจข้อมูลเป็นรายบุคคล** จัดให้นักเรียนเขียนอัตชีวประวัติของตนเองเพื่อให้รู้จักตนเองดีขึ้น					
๒	จัดทำระเบียนสะสมของนักเรียนทุกคน					
๓	ออกไปเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อทราบความเป็นอยู่และช่วยเหลือนักเรียน					
๔	จัดทดสอบเพื่อวัดเชาว์ปัญญา					
๕	สำรวจความต้องการด้านการเรียน /ทุนการศึกษา					
๖	สำรวจความต้องการของนักเรียนด้านต่าง ๆ เช่น การเรียนซ่อมเสริม					
๗	**บริการสนเทศ** จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการแนะแนวด้านการศึกษา การแนะแนวอาชีพ การแนะแนวเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ					
๘	เชิญวิทยากร หรือผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพต่าง ๆ มาให้ความรู้กับนักเรียน					
๙	จัดทัศนศึกษาตามสถาบันการศึกษา และแหล่งอาชีพต่าง ๆ					
๑๐	จัดบริการเสียงตามสายเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ					
๑๑	บริการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในสังคมของนักเรียน					

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ระดับความต้องการ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑๒	จัดบริการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ เพื่อให้สามารถปรับตัวอยู่ในสิ่งแวดล้อมใหม่ได้ เช่น หลักสูตรที่เรียน การเลือกวิชาที่เรียน การปรับตัวกับครู และเพื่อน					
๑๓	**บริการให้คำปรึกษา** จัดเวลาให้นักเรียนเพื่อขอคำปรึกษา					
๑๔	จัดบริการให้คำปรึกษานักเรียนเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
๑๕	จัดบริการให้คำปรึกษานักเรียน โดยใช้จดหมาย โทรศัพท์ และอีเมล์					
๑๖	**บริการจัดวางตัวบุคคล** บริการจัดทุนการศึกษาให้กับนักเรียน					
๑๗	จัดให้นักเรียนได้เลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อที่เหมาะสม					
๑๘	การให้บริการช่วยเหลือนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียน					
๑๙	**บริการติดตามและประเมินผล** ติดตามผลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา					
๒๐	ติดตามศิษย์เก่าที่จบไปแล้วให้มาแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียน และการประกอบอาชีพ					
๒๑	จัดกล่องระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนว					
๒๒	ให้ครูติดตามผลหลังจากที่นักเรียนมาขอรับคำปรึกษาเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ					
๒๓	ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการติดตามผลในการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....